



# VET-READY

**Contenido WP3 A2 para el cuestionario del educador**

**Cuestionario de evaluación de competencias de opción múltiple**

**UNIDAD 5:**

**CONCIENCIACIÓN Y RESPUESTA ANTE DESASTRES  
RELACIONADOS CON EL AGUA**

**MÓDULO FORMATIVO 27:**

**Sistemas de alerta temprana para riesgos relacionados con el  
agua**

**Número de proyecto:**

**2024-1-ES01-KA220-VET-000257287**



**Co-funded by  
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Pregunta	Respuestas opcionales (marcar la respuesta correcta con *)	
1. ¿Cuál es el papel principal del educador en este módulo?	a. Guiar, facilitar la reflexión y promover la conciencia sobre la preparación	x
	b. Solo dar conferencias	
	c. Evaluar al alumnado después de cada diapositiva	
	d. Controlar la asistencia	
2. En el método “Mapeo de Riesgos de Inundación”, qué habilidad clave se desarrolla:	a. Dibujo artístico	
	b. Conciencia espacial e identificación de riesgos	x
	c. Tomar apuntes	
	d. Exposición oral	
3. ¿Qué se demuestra con la “Simulación de la Cadena de Alerta Temprana”?	a. Cómo viaja la información de alerta temprana entre autoridades y ciudadanos	x
	b. La composición química de la lluvia	
	c. El diseño de vehículos de emergencia	
	d. La función de los sistemas de gestión escolar	
4. Durante la simulación, qué desafío común se revela:	a. Mapas insuficientes	
	b. Reacción exagerada del alumnado	
	c. Falta de comunicación y retrasos en la transmisión de alertas	x



		d. Demasiado tiempo libre en los grupos	
5.	<b>El método “Uso Seguro del Agua y Prevención de Contaminación” conecta la respuesta a desastres con qué:</b>	a. Ahorro de energía	
		b. Gestión de residuos	
		c. Protección de la higiene y la salud	x
		d. Capacitación agrícola	
6.	<b>Durante un simulacro de fuertes lluvias, en qué deberían centrarse primero los alumnos tras recibir una alerta de alerta temprana:</b>	a. Revisar las redes sociales para actualizaciones	
		b. Asegurar la seguridad personal y ayudar a otros a alcanzar terreno más alto	x
		c. Esperar a que deje de llover antes de actuar	
		d. Recolectar agua de lluvia para uso posterior	
7.	<b>¿Qué deberían hacer los educadores durante los ejercicios de toma de decisiones?</b>	a. Permanecer pasivos y observar solo	
		b. Proporcionar las respuestas de inmediato	
		c. Facilitar la discusión y resaltar el razonamiento detrás de las decisiones seguras	x
		d. Centrarse únicamente en calificar los resultados	
8.	<b>Qué formato NO se sugiere para impartir este módulo:</b>	a. Presencial	
		b. En línea	
		c. Conferencias por radio	x



		d. Aprendizaje combinado	
	9. <b>Cuál es el objetivo del “Simulacro de Advertencia a Acción”:</b>	a. Probar conocimientos de geografía	
		b. Memorizar definiciones	
		c. Interpretar las alertas y realizar acciones inmediatas correctas	x
		d. Comparar datos regionales de precipitación	
	10. <b>Qué fortalece el aprendizaje inclusivo durante la formación en seguridad:</b>	a. Usar terminología compleja	
		b. Evitar actividades grupales	
		c. Solo leer manuales técnicos	
		d. Usar comunicación clara, simple y accesible	x


**VET-READY**
<https://vetready.eu/>

Follow us